



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES NOVADA INTEREŠU IZGLĪTĪBAS CENTRS

izglītības iestādes reģ. Nr.4551902023, uzņēmuma reģ. Nr. 40900006725

Spīdolas iela 11, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65122862, e-pasts aiic@aizkraukle.lv

**AIZKRAUKLES NOVADA INTEREŠU IZGLĪTĪBAS CENTRA
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
PAR INTEREŠU IZGLĪTĪBAS JOMAS DARBU
2025./2026. MĀCĪBU GADĀ**

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Kristīne Balta

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. **Izglītības iestādes misija.** Aizkraukles novada bērnu un jauniešu interešu izglītības organizēšana, radot optimālus apstākļus viņu intelektuālajai attīstībai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, radošam darbam un perspektīvā - karjeras izvēlei.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija.** Mūsdienīga, kvalitatīva, droša un visiem novada bērniem un jauniešiem pieejama neformālās un interešu izglītības vide, kas veicina katra audzēkņa individuālo izaugsmi un piederības sajūtu.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības.** Radošums, laimīgs bērns (cilvēks), sadarbība, drošība un tradīciju saglabāšana.
- 1.4. **Būtiskā konteksta informācija.**

ANIIC nodrošina arī Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa koordinēšanu, kas sevī ietver gan ikgadēju skašu un konkursu organizēšanu, gan novada skolu jaunatnes kolektīvu dalību svētkos.

2025./2026.mācību gadā tika īstenotas 12 interešu izglītības programmas, kuras apmeklēja 258 audzēkņi. Mērķtiecīgi tika paplašināts STEM piedāvājums, izstrādājot un uzsākot 3 jaunas programmas ("Kokapstrāde", "Dabas dizains", "Kinoloģijas pamati – Es ar suni kolosāli"), piesaistot 3 jaunus pedagogus un meklējot sadarbības iespējas, piemēram, noslēgts nodomu sadarbības līgums par interešu izglītības programmas "Kokapstrāde" īstenošanu Aizkraukles Profesionālās vidusskolas telpās.

Katru gadu tiek strikti izvērtēts (vecāku, audzēkņu aptaujas, nodarbību vērojumi, pārrunas ar pedagogiem) aizritējušā mācību gada darbs un pieņemts lēmums par programmu optimizāciju un izmaiņām. 2025./2026.mācību gada noslēgumā pieņemts lēmums nākamajā mācību gadā neturpināt programmu "Smagatlētika/spēka trīscīņa", veikt programmas "Šahs un dambrete" pārstrukturēšanu, izveidojot atsevišķas pirmsskolas un vecāko klašu grupas, lai novērstu satura pārklāšanos ar vispārīzglītojošo skolu piedāvājumu, popgrupa "Unikumi" pārtrauca darbību, jo tās dalībnieki absolvēja vispārīzglītojošo skolu un liela daļa no viņiem turpināja mācības ārpus novada. Vienlaikus, ņemot vērā nepieciešamību sabalansēt pedagogu darba slodzi, tika rūpīgi izvērtēti esošo popgrupu darba rezultāti, dalībnieku skaits un programmu turpmākās attīstības iespējas. Veicot audzēkņu anketēšanu, saņemtā informācija liecināja, ka audzēkņiem trūkst motivācijas un mērķtiecīguma programmas apguvei.

Mācību gada laikā tika īstenots Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projekts Nr.2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 "Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībā", kura ietvaros jauniešiem tika dota iespēja apgūt tādas neformālās izglītības programmas kā – "Skaņa", "Animācijas veidošanas pamati", "Animācijas filmu ieskaņošana" un "Video uzņemšana un montāža". Lai spētu nodrošināt projekta plāna ilgtspēju, un dotu iespēju arī citiem jauniešiem apgūt digitālās prasmes, tika strādāts pie jaunu STEM interešu izglītības programmu ieviešanas un pedagogu uzrunāšanas nākamajam mācību gadam.

Pašvērtējumā aprakstīsim tieši izglītības iestādes lomu, bet jāpiebilst, ka ANIIC nepilda tikai interešu izglītības iestādes funkcijas, bet iestāde ir arī jaunatnes politikas virzītājs un īstenotājs novadā, kura nodrošina arī konsultāciju un informācijas sniegšanu pieaugušo izglītības jomā.

Lielu daļu darba aizņem tieši augstākminētās jomas, kur katrai ir savs darba plāns un atskaites. Informācija par to pieejama šeit: [Interešu izglītība Aizkrauklē - Darbs ar jauniešiem](https://www.interesuzglitiba.lv/dokumenti/atskaites/darbs-ar-jauniesiem/) un [Interešu izglītība Aizkrauklē - Darbs ar pieaugušajiem](https://www.interesuzglitiba.lv/dokumenti/atskaites/darbs-ar-pieaugusajiem/)

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

Norāda 2025./2026. mācību gadam noteiktos kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus.

Kvalitātes mērķis	Plānotais sasniedzamais rezultāts / rādītājs	2025./2026. mācību gada rezultāts
Pilnveidot bērncentrētu un diferencētu mācību procesu, atbilstoši audzēkņu individuālajām vajadzībām, interesēm, zināšanām un prasmēm.	Pedagogi pielāgo nodarbību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un metodes audzēkņu individuālajām vajadzībām. Nodarbību vērojumos tiek konstatēta diferencēta un individuāla pieeja.	Veiktas 15 nodarbību vērošanas, kurās konstatēta diferencēta pieeja un audzēkņu individuālo vajadzību ievērošana. Veikta audzēkņu un vecāku anketēšana, kas atklāj, ka viņi pozitīvi vērtē nodarbību procesu un pedagoga pieeju katram audzēknim.
Veicināt audzēkņu aktīvu iesaisti, pašvadību un sava darba rezultātu izvērtēšanu (refleksiju) interešu izglītības procesā.	Audzēkņi aktīvi iesaistās mācību procesā, spēj izvērtēt savu darbu un sasniegumus, apzināt savas stiprās puses un turpmākās izaugsmes iespējas. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pašvērtēšanu un atgriezenisko saiti.	Pedagogi divas reizes mācību gadā E-klasē veica audzēkņu sasniegumu izvērtējumu, atspoguļojot individuālo izaugsmi. Pašvērtējumā kā turpmākās attīstības vajadzība noteikta lielāka laika atvēlēšana audzēkņu pašvērtējumam un refleksijai.
Pilnveidot daudzveidīgu, praktiski orientētu un audzēkņu interesēm atbilstošu interešu izglītības piedāvājumu.	Tiek paplašināts programmu piedāvājums atbilstoši audzēkņu interesēm un mūsdienu izglītības attīstības tendencēm, īpaši praktiskās darbības un STEM jomā. Tiek saglabāta iespēja attīstīt individuālās spējas un talantus.	2025./2026.mācību gadā izstrādātas un īstenotas 3 jaunas STEM programmas – “Kokapstrāde”, “Dabas dizains” un “Kinoloģijas pamati”. Piesaistīti 3 jauni pedagogi. Rastas sadarbības iespējas ar Aizkraukles Profesionālo vidusskolu, lai reāla darba vidē varētu notikt kokapstrādes nodarbības.
Veidot drošu, atbalstošu un sadarbībā balstītu mācību vidi, kas sekmē audzēkņu līdzdalību un izaugsmi.	Audzēkņi un vecāki pozitīvi vērtē emocionālo un fizisko drošību, pedagogu atbalstu un nodarbību vidi. Tiek pilnveidota pedagogu sadarbība un vienota atgriezeniskās saites pieeja.	Vairāk nekā 84 % audzēkņu un 95 % vecāku pozitīvi vērtē nodarbības un drošību. Pašvērtējumā noteikta nepieciešamība pilnveidot vienotu atgriezeniskās saites sistēmu, kā arī stiprināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un sadarbību.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ

Katrai prioritātei parāda saikni starp plānoto sasniedzamo rezultātu, veiktajām darbībām, datiem, sasniegto rezultātu un turpmāko rīcību.

Izvērsts atskats <https://www.interesuizglitiba.lv/dokumenti/atskaites/darbs-ar-berniem/>

Prioritāte	Plānotais sasniegzamais rezultāts	Veiktās darbības, dati un pierādījumi	Sasniegtais rezultāts, secinājums un turpmākā rīcība
STEM jomas interešu izglītības programmu paplašināšana.	Izstrādāt jaunas STEM jomas programmas, piesaistīt pedagogus un nodrošināt audzēkņiem iespēju attīstīt praktiskās, tehniskās, radošās un problēmrisināšanas prasmes.	Izstrādātas un īstenotas 3 jaunas STEM programmas – “Kokapstrāde”, “Dabas dizains” un “Kinoloģijas pamati”. Piesaistīti 3 jauni pedagogi. Kopumā 2025./2026. mācību gadā īstenotas 12 programmas, no kurām 5 ir STEM jomas. Kopumā iestādē reģistrēti 270 audzēkņi, no tiem 126 piedalījās STEM jomas pulciņos.	Rezultāts: būtiski paplašināts praktiski orientēts STEM piedāvājums un radītas jaunas iespējas audzēkņu individuālo interešu un prasmju attīstībai. Secinājums: prioritāte īstenota. Turpmāk: turpināt attīstīt STEM virzienu, izvērtējot audzēkņu intereses un pieprasījumu.

Prioritāte	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Veiktās darbības, dati un pierādījumi	Sasniegtais rezultāts, secinājums un turpmākā rīcība
Bērncentrētas un diferencētas nodarbību organizēšanas pilnveide atbilstoši audzēkņu individuālajām zināšanām, prasmēm un interesēm.	✓ Pielāgot nodarbību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un metodes audzēkņu individuālajām vajadzībām un priekšzināšanām. ✓ Palielinās audzēkņu mācību motivāciju, iesaiste un efektivitāte. ✓ Nodarbībās veido atbalstošu vidi, kas ļauj drošāk audzēkņiem izpausties. ✓ Izvērtēt audzēkņu dalību un rezultātus pasākumos, konkursos, projektos. ✓ Audzēkņu un vecāku anketēšana.	Veiktas 15 nodarbību vērošanas. Analizēti pedagogu darba paņēmieni un nodrošināta diferencēta pieeja. Veikta aptauja E-klasē, kurā piedalījās 88 audzēkņi un 134 vecāki. Vairāk nekā 84 % audzēkņu un 95 % vecāku pozitīvi vērtēja nodarbības un drošību. Audzēkņi tiek mudināti piedalīties skatēs un konkursos, kas rezultējas ar to, ka 77 bērni un jaunieši piedalījās sekojošos pasākumos: ✓ konkurss “8.Jāzepa Pīgožņa balva Latvijas ainavu glezniecībā”; ✓ 54.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss “Lidice”; ✓ Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāla–konkurss “No baroka līdz rokam”; ✓ Skolu šaha olimpiādes atlase turnīrs; ✓ Vizuālās mākslas darbu konkurss “Dzīvnieki Raiņa dzejā”; ✓ XII VPM konkurss "PRIEKULES IKARS”; ✓ Zīmējumu konkurss skolēniem “Sibīrijas bērni 1941/1949”; ✓ Vizuālās mākslas konkurss “Ūdens motīvs tautas mūzikas skaņdarbos”; ✓ Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ”Te sākas mana pasaule”; ✓ 2026.gada Latvijas čempionāts spēka trīscīņā jauniešiem un junioriem, senioriem.	Rezultāts: nodarbībās tiek nodrošināta diferencēta un individuālajām vajadzībām atbilstoša pieeja, nodarbībās tiek nodrošināta atbalstoša vide, kas viennozīmīgi palielina audzēkņu motivāciju un iesaisti procesā; izglītojamie un vecāki kopumā pozitīvi vērtē nodarbību kvalitāti un drošību, iespēju jauniešiem piedalīties konkursos, lai apliecinātu savu izaugsmi un gūtu novērtējumu. Secinājums: prioritāte lielākoties ir īstenota. Turpmāk: mērķtiecīgāk veicināt audzēkņu pašvadību, pašvērtēšanu un refleksiju nodarbību noslēgumā.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. MĀCĪBU GADĀ

Prioritāte	Plānotais sasniegjamais rezultāts	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji	Datu avoti
Mūsdienīga un kvalitatīva interešu izglītības procesa attīstība, pilnveidojot programmu piedāvājumu, mācību metodes un pedagogu profesionālo sadarbību.	1. Pilnveidots programmu piedāvājums, nodrošinot līdzvērtīgu piedāvājumu visām vecumgrupām. 2. Tiek piedāvātas interešu izglītības programmas dažādās jomās, turpinot attīstīt STEM. 3. Attīstīta pedagogu profesionālā sadarbība un sakārtota darba organizācija.	1. Programmu piedāvājums atbilst audzēkņu interesēm, vajadzībām un aktuālajām izglītības tendencēm. 2. Paplašināts praktiski orientētu STEM programmu piedāvājums. 3. Nodarbības nodrošina iespēju attīstīt praktiskās, radošās, digitālās, tehnoloģiskās un problēmrisināšanas prasmes. 4. Pedagogu pieredzes apmaiņa un vienota izpratne par dokumentācijas precizitāti un atgriezenisko saiti.	1. Interesu izglītībā īstenotas vismaz 12 programmas, proporcionāli sadalot piedāvājumu pa vecumgrupām, jomām. 2. Apstiprinātās vismaz 5 STEM programmas. 3. Piesaistīti jauni pedagogi/speciālisti. 4. Mācību gada laikā organizētas pedagogu profesionālās sadarbības aktivitātes. 5. Pedagogi 100% ievēro attiecīgās dokumentācijas aizpildīšanas termiņus, ierakstus veic kvalitatīvi, tiek saņemta atgriezeniskā saite par noteikto.	1. Interesu izglītības programmu dokumentācija un programmu saraksts. 2. E-klases dati, tematiskie plāni un apmeklējuma informācija. 3. Audzēkņu un vecāku aptauju rezultāti. 4. Nodarbību vērošanas dati. 5. Pedagogu pašvērtējumi un pārrunu rezultāti. 6. Sanāksmju dokumenti.

Prioritāte	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji	Datu avoti
Nodrošināt ANIIC gatavību rīcībai dažādās ārkārtas un krīzes situācijās, izstrādājot un aktualizējot nepieciešamo dokumentāciju un rīcības kārtību, kā arī nodrošinot darbinieku un audzēkņu informētību un izpratni par drošu un atbilstošu rīcību ārkārtas situācijās.	ANIIC ir aktualizēta un iestādes vajadzībām atbilstoša dokumentācija un rīcības kārtība ārkārtas un krīzes situācijās. Darbinieki un audzēkņi ir informēti par iespējamajiem apdraudējumiem, drošības prasībām un atbilstošu rīcību.	Dokumentācija ir aktuāla, saprotama un praktiski izmantojama; darbinieki pārzina savus pienākumus un atbildību; audzēkņi izprot būtiskākās drošības prasības un rīcību ārkārtas situācijās	100 % darbinieku iepazīstināti ar aktualizēto dokumentāciju; nodrošinātas informēšanas aktivitātes audzēkņiem; veikta vismaz 1 evakuācijas mācības; izvērtēti tās rezultāti un nepieciešamie uzlabojumi.	Aktualizētā dokumentācija, instruktažu un iepazīstināšanas reģistri, evakuācijas/mācību protokoli, dalībnieku uzskaites dati, aptaujas, zināšanu pārbaudes un vadības veiktais izvērtējums.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. ELEMENTA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: mācību stundu, nodarbību/treniņu vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; intervijas/sarunas; izglītojamo mācību, snieguma un sasniegumu datu analīze.

Iegūtie dati un informācija: pedagogu pašvērtējumu anketas, E-klases monitorings un ikgadējās direktora sarunas ar pedagogiem, nodarbību vērojumi,

audzēkņu, vecāku anketēšanas rezultāti.

Stiprās puses (1–3 izglītības kvalitātes dati, fakti un secinājumi; bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsta pedagogu profesionālā kompetence un diferencēta pieeja: Pedagogi elastīgi pielāgo uzdevumu sarežģītību un darba tempu neviendabīgām audzēkņu grupām.	Pašvadības un refleksijas veicināšana: Nodarbību noslēgumā nepieciešams atvēlēt vairāk laika audzēkņu pašnovērtējumam un refleksijai.
Droša un labvēlīga mācību vide: 55,68% audzēkņu nodarbībās jūtas pilnīgi brīvi un droši, un 85% vecāku norāda, ka bērns vienmēr jūtas droši.	Dokumentācijas savlaicīgums: Nepieciešams uzlabot E-klases žurnālu savlaicīgu un precīzu aizpildīšanu.
Praktiska ievirze un augsta apmierinātība: Vairāk nekā 84% audzēkņu vērtē nodarbības pozitīvi, un 80,68% nodarbības apmeklē regulāri.	Vienota atgriezeniskās saites sistēma: nodrošināt regulāru un konsekventu atgriezeniskās saites fiksēšanu E-klases platformā, lai veicinātu audzēkņu izaugsmes, sasniegumu un attīstības dinamikas pārskatāmu uzraudzību.

3.2. ELEMENTA “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE UN SADARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: pedagogu pašvērtējuma aptauja (10 pedagogi), nodarbību vērošana un pārrunas ar vadību.

Iegūtie dati un informācija: pedagogu pašvērtējumu anketas, E-klases monitorings un ikgadējās direktora sarunas ar pedagogiem.

Stiprās puses (1–3 izglītības kvalitātes dati, fakti un secinājumi; bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālā kompetence un gatavība dalīties pieredzē: Pedagogi uzrāda augstu izpratni par savu jomu un izsaka gatavību vadīt atklātās nodarbības.	Savstarpējās sadarbības stiprināšana: mērķtiecīgāk attīstīt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un kopīgas aktivitātes.
Administrācijas atbalsts: Pedagogi augstu vērtē pieejamo metodisko, tehnisko un administratīvo atbalstu ikdienas darbā.	Iesaiste iestādes pasākumos: Palielināt pedagogu līdzdalību iestādes kopējās organizatoriskajās norisēs.

3.3. ELEMENTA “ATBALSTS UN SADARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: tikšanās ar izpildvaru, deputātiem, pasākumu skaits, brīvprātīgā darba stundas.

Iegūtie dati un informācija: dalība Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejā, tikšanās ar izpilddirektoru, Izglītības pārvaldi, kultūras pasākumu analīze,

brīvprātīgā darba stundu uzskaitē.

Stiprās puses (1–3 izglītības kvalitātes dati, fakti un secinājumi; bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīvi un brīvi sadarbojas ar dibinātāju, apspriežot izvirzītās prioritātes, sniedz savus priekšlikumus interešu izglītības jomas pārvaldībai novadā. 11.12.2025. ANIIC direktore piedalījies Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejā, kur sniegts visaptverošs priekšstats par ANIIC darbu. Vairākas tikšanās ar izpildvaru par iestādes darbinieku kapacitātes stiprināšanu.	Jānosaka konkrēts sadarbības modelis ar Izglītības pārvaldi interešu izglītības jomas stiprināšanā. Jāvienojas pa risinājumu ANIIC darbaspēka kapacitātes stiprināšanas jautājumos.
ANIIC ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar iestādēm, kas bagātina audzēkņu mācīšanās pieredzi – Aizkraukles novada bibliotēkām, Aizkraukles Vēstures un mākslas muzeju “Kalna ziedi”, 55.kājnieku bataljona zemessargiem, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Zemgales reģiona brigādi, senioru biedrību. Sadarbojamies ar Aizkraukles novada izglītības iestādēm. Mācību gada laikā notikuši pasākumi, kuru laikā ANIIC bērni, jaunieši apmeklējuši augstākminētās iestādes, piemēram, Koknese jaunieši aktīvi iesaistījušies Kokneses bibliotēkas pasākuma “Lasīšanas svētki” organizēšanā; starppaudžu sadarbība notikusi, kad jaunieši palīdzējuši Aizkraukles senioriem apgūt digitālas prasmes u.c.	Turpināt iesākot starp institūciju sadarbību.
Jaunas sadarbības formas, lai pilnveidotu STEM jomas interešu izglītības pulciņu piedāvājumu. Noslēgts sadarbības līgums ar Aizkraukles Profesionālo vidusskolu par interešu izglītības pulciņa “Kokapstrāde” īstenošanu.	Turpināt stiprināt sadarbības jomu, paredzot budžetā atbilstošu telpu nomas maksu.
ANIIC nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par iestādē un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem. Reizi gadā tiek veikta vecāku anketēšana, uzklaustas vecāku iniciatīvas. Informāciju par ANIIC notiekošajiem pasākumiem un iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi, WhatsApp grupās, tīmekļvietnē www.interesuizglitiba.lv, e-klases pastā. Informācija tiek publicēta sociālajos tīklos. Vecāki lielākoties ir atsaucīgi un ieinteresēti, apmeklē pasākumus, koncertus, skates - piemēram, 1.septembra pasākums, Ziemassvētku pasākumi pulciņos, Vecāku dienas, Lieldienas u.c.	Turpināt nostiprināt normu, ka E-klase ir oficiāls saziņas līdzeklis. Strādāt pie tā, lai palielinātu vecāku un bērnu/jauniešu iesaisti anketēšanas procesā.

3.4. ELEMENTA “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: audzēkņu un vecāku aptaujas; nodarbību vērošana un iegūto novērojumu analīze; pedagogu pašvērtējums un pārrunas par mācību procesa organizēšanu; E-klases datu un ierakstu analīze; pedagogu pieredzes un labās prakses izvērtēšana; izglītības programmu īstenošanas un audzēkņu iesaistes rezultātu analīze

Iegūtie dati un informācija: pedagogu pašvērtējumu anketas, E-klases monitorings un ikgadējās direktora sarunas ar pedagogiem, ikdienas novērojumi.

Stiprās puses (1–3 izglītības kvalitātes dati, fakti un secinājumi; bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi nodarbību procesā izmanto diferencētu pieeju, pielāgojot uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un mācību metodes audzēkņu individuālajām zināšanām un prasmēm. Tas veicina katra audzēkņa iesaisti un iespēju sasniegt personīgo izaugsmi.	Pilnveidot audzēkņu pašvadības un refleksijas prasmes, nodrošinot ikvienam audzēknim iespēju izvērtēt savu izaugsmi, sasniegumus un turpmākās attīstības iespējas. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu par iekļaujošām un diferencētām mācību metodēm, lai nodrošinātu vienotu izpratni par vienlīdzīgas un iekļaujošas vides veidošanu.
Interesu izglītības programmu daudzveidība nodrošina iespēju audzēkņiem izvēlēties savām interesēm un spējām atbilstošu nodarbību, tostarp praktiski orientētas STEM programmas.	Pilnveidot programmu piedāvājumu izvērtējot vecumgupas, kurām programmas pieejamas, censties nodrošināt programmu jomu dažādību.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ

Norāda tikai tos projektus un aktivitātes, kuru rezultāti ir būtiski izglītības kvalitātei, iestādes attīstībai vai noteikto mērķu sasniegšanai. Projekts / aktivitāte	Mērķis	Būtiskākais rezultāts / ietekme
74.06.00. apakšprogrammas “Atveseļošanas un noturības mehānisma (ANM) projekti un pasākumi” projekta nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/001 “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”	Projekta mērķis ir veicināt digitālo pašapkalpošanās prasmju attīstību sabiedrībā, tādējādi veicinot personu veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā, nodarbinātībā, ikdienas sadzīves jautājumu mūsdienīgā risināšanā un kvalitatīvas dzīves uzlabošanā.	Nodrošinātas pieaugušo izglītības iespējas novada iedzīvotājiem, stiprinot ANIIC kā daudzpaaudžu izglītības resursa lomu. Projekta laikā paveiktais un ietekme: 1. Pieņemti darbā 3 mentori, ar kuriem arī šobrīd turpinās sadarbība, lai veicinātu projekta ilgtspēju. 2. Apstiprinātas neformālas izglītības programmas, saņemot Aizkraukles novada domes Interesu un neformālas izglītības programmu komisijas atļaujas. Šādas programmas varam arī turpināt īstenot. 3. Noslēgti sadarbības līgumi ar Aizkraukles novada vispārējās izglītības iestādēm par datorklašu izmantošu iedzīvotāju apmācībām. Tas ir bijis solis uz priekšu tajā, ka skola “atver durvis” mūžizglītībai un tās infrastruktūra ir pieejama arī novada iedzīvotājiem. 4. Izveidots neformāls pieaugušo izglītības koordinatoru tīkls novadā (iesaistot novada bibliotēku pārstāvjus). Arī pēc projekta noslēguma, šis tīkls turpina darboties, nodrošinot iedzīvotājus ar aktuālo informāciju. 5. Izsniegtas 783 apliecības par neformālās izglītības programmas apgušanu, no tiem 159 dalībnieki apguvuši vairāk kā vienu mācību līmeni. Kopumā programmu apguvuši iedzīvotāji visā novadā. Mērķtiecīgi arī ANIIC darbinieki ir izgājuši šīs apmācības. 6. Projekta nosacījumi paredz, ka jāturpina iedzīvotāju apmācība/izglītošana jautājumos, kas skar digitālās prasmes, to pilnveidi. Tas tiek arī darīts.

Norāda tikai tos projektus un aktivitātes, kuru rezultāti ir būtiski izglītības kvalitātei, iestādes attīstībai vai noteikto mērķu sasniegšanai. Projekts / aktivitāte	Mērķis	Būtiskākais rezultāts / ietekme
Atveseļošanas fonda investīciju projekts Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 “Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās” (līguma nr. 4.2-17/2)	Projekta mērķis ir personības pilnveides un dzīves un karjeras prasmju attīstīšana, izmantojot digitālos rīkus, Aizkraukles novada jauniešiem, vecumā no 13 līdz 25 gadiem, liekot uzsvaru tieši uz uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanu un jaunas pieredzes gūšanu, attīstot lauku reģiona jauniešu prasmes, konkurētspējīgai nākotnes veidošanai.	1. Pilnveidotas jauniešu zināšanas un izpratne par uzņēmējdarbības jomu, piedaloties divos pieredzes apmaiņas braucienos – uz Zemgales koprades telpām, kur tika iepazīti jauniešu skolēnu mācību uzņēmumu veiksmes stāsti un gūtas jaunas zināšanas par digitalizāciju uzņēmējdarbības vidē un jaunuzņēmumu veidošanā. Kā arī brauciens uz Valmieru, ierakstu studiju, kas jauniešos atraisīja radošumu, brīvību, drosmi izteikties, drosmi radīt – mūziku un dzeju. 2. Jauniešu dienā – festivālā “Digitāli BRĪVS” jaunieši uzņēmās atbildīgos darbus – veidot video aicinājumus, plānot un novadīt radošās un digitālās meistarklases, un piedalīties profesionālu speciālistu vadītās meistarklasēs, piemēram, par “reel” video veidošanu, par digitālo ēdiena fotogrāfijas uzņemšanu, u.c 3. Apmācības jaunatnes jomā strādājošiem speciālistiem - Canva lietošana darbā, neformālās izglītības metodes digitālajā darbā ar jaunatni, praktiskas zināšanas par pieejamās tehnikas funkcionalitāti un pielietojumu. 4. Apmācību cikls jauniešiem. Apgūtas 4 dažādas neformālās izglītības programmas: VIDEO UZŅĒMŠANA UN MONTĀŽA - 20 STUNDAS; ANIMĀCIJAS VEIDOŠANAS PAMATI - 10 STUNDAS; ANIMĀCIJAS FILMU IESKAŅOŠANAS KURSS - 10 STUNDAS;

Norāda tikai tos projektus un aktivitātes, kuru rezultāti ir būtiski izglītības kvalitātei, iestādes attīstībai vai noteikto mērķu sasniegšanai. Projekts / aktivitāte	Mērķis	Būtiskākais rezultāts / ietekme
		SKAŅA (skaņas teoriju, mūzikas dizainu, dažādu programmu un spraudņu izmantošanu, efektu radīšanu un skaņas bibliotēkas izmantošanu, video skaņas dizainu, kā arī iepazinās ar DJ aprīkojumu un miksēšanas pamatiem) - 16 STUNDAS. Par visiem kursiem jauniešiem arī izsniegtas apliecības par neformālās izglītības programmas apguvi. 5. Aizkraukles novada izglītības iestāžu jauniešu tikšanās ar digitālās jomas pārstāvjiem - "krāpnieku mednieku" Elvisu Strazdiņu (šai sarunai attālināti pieslēdzās arī gandrīz 300 pašvaldības darbinieki) un grafisko dizaineri Liānu Merņaku. Iegūtas zināšanas par koiberdrošību un izpratne par dizaina nozīmi ikvienā jomā. 6. Izstrādās un apstiprināts nolikums <u>jauniešu kompetenču pilnveides prakses īstenošanai uzņēmumos digitālo un uzņēmējdarbības prasmju attīstībai.</u> Nostiprināta sadarbība ar novada uzņēmējdarbības speciālisti, noslēgti 5 sadarbības līgumi ar uzņēmējiem un 9 jaunieši izgājuši praksi. IZM un JSPA šo pieredzi ļoti atzinīgi vērtē un šobrīd ir apstiprināts jauns nolikums, lai ideju īstenotu. 7. Iegādāta tehnika, kas šobrīd tiek lietota jauniešu telpās un centros (10 portatīvo datoru komplekti, 6 projektori, 2 komplekti skaņu celiņu veidošanai un ierakstīšanai (MIDI kontrolieris, monitoru/skaņu komplekts, statīvi, profesionālie ierakstu

Norāda tikai tos projektus un aktivitātes, kuru rezultāti ir būtiski izglītības kvalitātei, iestādes attīstībai vai noteikto mērķu sasniegšanai. Projekts / aktivitāte	Mērķis	Būtiskākais rezultāts / ietekme
		mikrofoni, skaņas interfeiss, austiņas, ieraksta iekārta u.c.), 2 DJ pultis, fotoaparāts ar videokameras funkciju, 360 grādu kamera, telefona stabilizators, 11 planšetes 2D animācijas veidošanai, 1 interaktīvais ekrāns, 5 JBL skandas, 6 bezvadu piespraužamie mikrofoni, 6 lādētāji, 6 power bankas, 1 printeris, 5 play station, 6 telefona statīvi filmēšanai, 1 sublimācijas printeris). 8. Projekta ilgtspējas nodrošināšanai budžetā paredzēts finansējums mērķētu aktivitāšu īstenošanai digitālajā darbā ar jaunatni.

Norāda tikai tos projektus un aktivitātes, kuru rezultāti ir būtiski izglītības kvalitātei, iestādes attīstībai vai noteikto mērķu sasniegšanai. Projekts / aktivitāte	Mērķis	Būtiskākais rezultāts / ietekme
Eiropas Solidaritātes korpusa projekts nr.2024-3-LV02-ESC30-SOL-000268163 “ViedDaris”,	Projekta mērķis ir attīstīt jauniešu dzīves un karjeras veidošanai nepieciešamās prasmes, izmantojot neformālās izglītības metodes un iesaistot viņus brīvprātīgajā darbā, kā arī aktualizējot jauniešu līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos.	1. Projekta laikā ar dažādām meistarklasēm, izglītojošām aktivitātēm un praktiskām darbībām tika attīstītas dzīvei un karjeras veidošanai nepieciešamās prasmes. Viena no tām bija darbnīca, kurā norisinājās diskusijas par līdzdalību, tās dažādajiem veidiem un formu, piemēram, brīvprātīgo darbu kā rīku savas ikdienas uzlabošanai un kopienas stiprināšanai. 2. Jauniešu centros/telpās visā novadā notika “Talku dienas”, kurās dalībnieki labiekārtoja jauniešu telpas – atjaunoja vecas mēbeles, kas pārtapa par jauniem un funkcionāliem interjera priekšmetiem. Tika iegādātas arī galda spēles, veidots sienas zīmējums, kā arī stiprināta katras apvienības un Skrīveru pagasta jauniešu kopiena. 3. Dažādas izglītojošas un aizraujošas radošās darbnīcas, kurās izzināja arī par materiālu un lietu ilgtspējību, kā arī veicināja jauniešu kopienas veidošanos. Vienā no tādā tika izgatavotas skaistas kartītes, cepti eklēri un vēja kūkas, lai dotos ciemos pie senioriem uz Skrīveru sociālās aprūpes centru “Ziedugravas”. 4. Kopā ar profesionālu grafisko dizaineri visi jauniešu centri/telpas veidoja savu logo/savu atpazīstamības zīmi, kas raksturo konkrētās vietas jauniešu identitāti un vērtības.

Norāda tikai tos projektus un aktivitātes, kuru rezultāti ir būtiski izglītības kvalitātei, iestādes attīstībai vai noteikto mērķu sasniegšanai. Projekts / aktivitāte	Mērķis	Būtiskākais rezultāts / ietekme
Skolēnu brīvlaika izglītojošās nodarbības gan rudenī, gan pavasarī, gan vasarā.	Kvalitatīva brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēnu brīvlaikos, veicinot bērna personības attīstību, izglītošanos, radošu izklaidi, veselīgu dzīves veidu un pozitīvu sociālo saziņu ar vienaudžiem.	1. Nodarbības 2025./2026.mācību gadā apmeklēja 140 novada bērni. 2. Tika nodrošināta iespēja kvalitatīvi, izzinoši pavadīt brīvo laiku, veicinot veselīgu dzīvesveidu, praktiskās un pētnieciskās prasmes. 3. Ģimenēm draudzīgas pašvaldības veicināšanai, tiek nodrošināts atbalsts arī vecākiem, jo nodarbības ir bezmaksas.
Aizkraukles novada domes jauniešu iniciatīvu projektu konkurss.	Konkursa mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu Aizkraukles novada jauniešu iniciatīvu ideju realizācijai, veicinot jauniešu līdzdalību novada, kultūras, sporta, neformālās izglītības un sabiedriskajos procesos, veicinot jauniešu vērtību, prasmju un kompetenču attīstību.	2025.gadā tika iesniegti 22 projektu pieteikumi, no kuriem apstiprinātas 11 ieceres. Visi projekti veiksmīgi īstenoti, palielināta jauniešu interese par projektu sniegtajām iespējām, zināšanas par projekta gaitu, nostiprinātas prasmes īstenot ieceri no “a” līdz “z”. Projektu īstenotajās aktivitātēs iesaistījās bērni un jaunieši no visa novada, tostarp ANIIC audzēkņi. Dalība daudzveidīgajās aktivitātēs sniedza iespēju iegūt jaunas zināšanas un praktisko pieredzi, kā arī veicināja bērnu un jauniešu interesi par līdzdarbošanos un personīgo izaugsmi.
Kopienas iniciatīvu attīstīšana (“Garāžiņa”, kopienas dārzs).	Veicināt jauniešu neformālo izglītību, iniciatīvu un brīvprātīgo darbu.	Radīta jauniešiem pielāgota vide, iesaistot brīvprātīgos jauniešus pasākumu organizēšanā.

5. CITI SASNIEGUMI UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI BŪTISKĀ INFORMĀCIJA

Norāda nozīmīgus sasniegumus vai citu būtisku informāciju, kas nav atspoguļota iepriekšējās sadaļās. Nav nepieciešams veidot visu mācību gada pasākumu uzskaitījumu.

1. 2026.gada 21.maijā saņemts VARAM pateicības raksts par dalību un būtisku ieguldījumu Atvērto telpu fonda projekta "Sabiedrības digitālo prasmju attīstībā" īstenošanā.
2. 2026.gada 27.maijā saņemts JSPA atzinības raksts par ieguldījumu digitālā darba ar jaunatni attīstībā sekmējot jauniešu digitālo prasmju pilnveidi un veidojot sistemātisku, ilgtspējīgu pieeju darbam ar jaunatni, īstenojot projektu "Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībā".

6. INFORMĀCIJA PAR AKREDITĀCIJĀ, VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ UN/VAI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES APMEKLĒJUMĀ NOTEIKTO UZDEVUMU IZPILDI

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs _____ / _____
(paraksts) (vārds, uzvārds)